

Департамент образования
Администрации
города Екатеринбурга
**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение -
детский сад № 196**
г. Екатеринбург, ул. Софьи Перовской, 119-а
ОГРН 1056603298814, ИНН/КПП
6659132458/667801001
mdou196@eduekb.ru
тел: (343) 366-04-20

СПРАВКА

Педагогический коллектив МБДОУ – детского сада № 196 ориентируется на методическое пособие Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО». — СПб.: ООО «Издательство „Детство-Пресс“», 2024 (переизданное с учётом изменений в нормативно-правовой базе, с соответствием ФГОС ДО и ФОП ДО).

Данная диагностика используется с целью оптимизации образовательного процесса в детском саду. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей любого возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 3 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). **Этот показатель необходим педагогу для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.**

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. **Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций освоения общеобразовательной программы, учитывается экспертным советом ДОУ при проведении ВСОКО и сопоставляется со средним значением, указанным на этапе 3.**

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка, по параметрам оценки образовательной области, по общему результату по образовательной области или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений:

— средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка /

достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО.

— средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями трудностей в освоении программного материала по возрасту, а также незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе.

— средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также о необходимости коррективы педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

Ступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Контингент группы № 6 в 2025-2026 уч. г.: численный состав – 24 ребёнка из них 9 девочек, 15 мальчиков (2 ребёнка выбыли в другой детский сад).

По итогам ВСОКО ДОО за 2025-2026 учебный год экспертный совет констатирует, что освоение воспитанниками подготовительной к школе группы № 6 Образовательной программы дошкольного образования характеризуется устойчивой положительной динамикой по всем образовательным областям и соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Системная педагогическая работа воспитателя Хатиневич С. А. обеспечила формирование у выпускников группы комплекса компетенций, достаточных для перехода на следующий уровень образования.

В социально коммуникативной сфере у детей сформированы навыки конструктивного диалога и совместной деятельности, развита способность к вербализации сложных эмоциональных состояний и самостоятельному урегулированию напряжённых ситуаций; отдельные локальные затруднения успешно преодолеваются при минимальной направляющей помощи педагога.

В познавательном развитии отмечается переход к более самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности: воспитанники демонстрируют умение удерживать многоступенчатые инструкции, выстраивать логические рассуждения и аргументировать свою позицию, а также уверенно оперируют базовыми математическими представлениями и используют условные мерки в практических задачах.

Речевое развитие воспитанников достигло уровня, достаточного для успешного освоения школьной программы: дети владеют навыками построения развёрнутых связных высказываний, демонстрируют улучшенную грамматическую правильность речи, владеют базовыми операциями звуко-буквенного анализа и способны адекватно воспринимать обращённую речь в условиях фронтальной работы.

В художественно эстетической деятельности сформирована осознанность творческого процесса, дети планируют замысел, экспериментируют с материалами и техниками, обосновывают художественные решения; при сохранении индивидуальных темпов освоения отдельные воспитанники продолжают нуждаться в точечной поддержке при выполнении технически сложных операций.

В области физического развития и формирования основ здорового образа жизни у выпускников группы отмечается рост вариативности двигательных действий, улучшение координации и пространственной ориентации, а также переход от репродуктивного знания правил ЗОЖ к их осознанному применению и способности приводить простые аргументы в пользу здоровьесберегающего поведения. Сформированные показатели мелкой моторики, зрительно моторной координации и способности удерживать статические позы создают необходимую физиологическую основу для освоения навыка письма и поддержания концентрации внимания в школе.

Таким образом, по результатам ВСОКО уровень освоения ОП ДО воспитанниками группы признан соответствующим целевым ориентирам и достаточным для успешного начала школьного обучения; достигнутые результаты свидетельствуют о высокой эффективности применяемых педагогических подходов и профессионализме педагогического работника.



Среднее значение качества образования
в подготовительной к школе группе № 6
воспитатель Хатиневич С.А.,
2025 – 2026 учебный год

Образовательная область	2025/2026		
	начало года (б)	конец года (б)	динамика (б)
Социально-коммуникативное развитие	3,6	4,4	+ 0,8
Познавательное развитие	3,8	4,7	+ 0,9
Речевое развитие	3,4	4,4	+ 1
Художественно-эстетическое развитие	3,4	4,3	+ 0,9
Физическое развитие	3,8	4,7	+ 0,9
Среднее значение качества образования	3,6	4,5	+ 0,9

